

В. Н. КЛИПИНИНА

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танк

а»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Современный этап развития университетского образования требует развития у студентов умений и навыков исследовательского поиска. Они необходимы каждому специалисту с высшим образованием как основа профессионального творчества. В связи с этим в педагогике высшей школы интенсивно разрабатываются новые образовательные технологии, построенные на исследовательском обучении.

31

Анализ профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий – социальных педагогов, специалистов в социальной работе и практической психологии свидетельствует об актуальности развития их исследовательской методологической культуры. С учетом результатов внедрения компетентностного подхода к подготовке специалистов согласно новому Государственному образовательному стандарту одной из важных задач высшего образования является разработка национальной концепции реализации содержания образования по социальным, а именно помогающим профессиям в единстве трех состояний: теория, исследование, практика.

Как показывает анализ практики исследовательской подготовки студентов по специальностям «социальная работа», «социальная педагогика», «практическая психология», развитие познавательных потребностей и интересов студентов во многом зависит от того, насколько студент вовлекается в собственный, творческий, исследовательский поиск, в открытие новых знаний. Результаты многолетних исследований свидетельствуют о том, что в последние годы большинство студентов занимаются «наукой» только для того, чтобы выполнить курсовую работу, «снизить оплату за обучение», поучаствовать в интересных мероприятиях с однокурсниками. Однако в каждой академической группе всегда есть студенты, для которых в социальном, психологическом и образовательном планах особенно ценно то, что они способны испытывать истинное удовольствие не только от результатов творчества, но и от самого процесса творческого исследовательского поиска.

Поскольку реализация исследовательских потребностей и способностей – одна из функций НИРС–научно-исследовательской работы студентов, то, как дидактическая система она предполагает самостоятельный поиск студентами субъективно или объективно новых научных знаний, организована в течение всего учебного периода и имеет две основные формы – учебно-исследовательская работа, проводимая в контексте содержания учебных дисциплин, учебных и производственных практик, курсовых работ и внеучебная НИРС в свободное от учебы время.

Как показало наше исследование, НИРС является эффективной системой обучения, поскольку предполагает многоаспектную деятельность студентов. Прежде всего, это –учение: студенты учатся научному поиску, у них формируются новые знания, умения и навыки, а также опыт творческой деятельности. Второй вид деятельности, которым наполнена НИРС –это труд: исследовательская деятельность требует интеллектуального и физического напряжения, предполагает расходование временных ресурсов.

32

Ядром исследовательской деятельности является познание как деятельность, направленная на получение и обработку знаний. В процессе НИРС имеет место такой вид деятельности как игра, поскольку достаточно часто игра в «науку» предполагает моделирование отношений и действий научных работников, формирует умения работать в научном коллективе, выполнять определенные разделы работы, согласовывать свои действия с другими. Важным видом деятельности в процессе НИРС также можно определить научное общение в системе «научный руководитель – студент», а также социальное взаимодействие с единомышленниками в студенческих научных группах и лабораториях, на научных конференциях. Организация данных видов деятельности в процессе НИРС является важным условием и средством подготовки компетентных специалистов [1;2].

Анализ и обобщение опыта обучения студентов исследованию актуальных социальных проблем свидетельствует о том, что одним из перспективных образовательно-воспитательных подходов является «интегрированное развитие исследовательской компетентности». Исходным положением данного подхода является расширение границ понимания компетентности специалиста, которая в помогающих профессиях включает характеристики социального, интеллектуального и профессионально-личностного развития, а также гражданские, политические, моральные, эстетические качества, психическое и физическое здоровье. Это связано с тем, что профессиональная компетентность специалиста, нацеленного на социальную защиту человека, должна выступать в ее самых различных проявлениях. Очевидно, что инструментом, формирующим компетентность будущего социального педагога или специалиста социальной работы, выступает образовательное учреждение в целом, его учебно-научный потенциал, который реализуется непосредственно кафедрой как учебно-научным подразделением университета. Именно кафедра создает те условия, которые необходимы для учета всех закономерностей и факторов, определяющих результативность исследовательского обучения.

В контексте развития и совершенствования технологий и моделей исследовательского обучения достаточно значима роль преподавателя как научного супервизора, поскольку он определяет стратегию формирования исследовательской компетенции будущего специалиста на индивидуально-

личностном уровне, нацеливают на решение нестандартных социальных, педагогических и психологических проблем разного уровня сложности. Как показал анализ результатов исследования, реализация профессиональных функций преподавателя как научного супервизора связана с развитием

33

управляемой совместной исследовательской деятельностью студентов и преподавателей в процессе УИРС и внеучебной НИРС. Совместная исследовательская деятельность преподавателей и студентов, если ее рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, включает в себя получение новых знаний на теоретическом и эмпирическом уровне, анализ результатов, их оценку и интерпретацию, реализацию предполагаемых действий, что, в свою очередь, также формирует новые социальные отношения в диаде «преподаватель-студент».

Одна из задач преподавателя – диагностика у студента как субъекта исследовательской деятельности специфического личностного образования – исследовательских способностей. Анализ практики подготовки специалистов свидетельствует о том, что данные способности проявляются в степени поисковой активности, в глубине, прочности овладения способами и приемами исследовательской деятельности. О них можно судить по таким критериям, как стремление к информационному и научному поиску; владение способами добывания максимума информации в условиях нерегламентированного взаимодействия с предметом изучения; способность обрабатывать и оценивать результаты; умение выстроить профессиональный прогноз и др.

Важным компонентом исследовательской деятельности являются способы и приемы ее осуществления, под которыми понимают такие компетенции, как умение формулировать научную проблему, конструировать гипотезы, наблюдать, экспериментировать.

Развитию исследовательских способностей и поисковой активности способствуют определенные технологии обучения, такие как контекстное, эвристическое, задаче-центрированное, проблемное, метод «мозгового штурма» и др. Важным фактором, влияющим на результативность исследовательского обучения студентов, является формирование мотивов поисково-исследовательской деятельности, причем главный мотив исследовательского поведения – познавательная потребность, которая выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. И сами знания, и процесс их добывания становятся движущей силой развития поисковой активности, важным фактором развития личности будущего специалиста, если студентом движет такой мотив, как исследовательский интерес, формирование которого – одна из функций преподавателя высшей школы как руководителя НИРС.

Результаты анкетирования студентов свидетельствуют о том, что

в основе выбора преподавателя как научного руководителя лежат такие критерии:

преподаватель—«известный ученый» (7%), «известный в данной области специалист» (24%), «хороший лектор» (30%), «хороший человек» (11%), «интересный в общении человек» (12%), «у нас общие интересы» (16%).

Эти данные свидетельствуют о том, что учебно-научное сотрудничество на основе увлеченности научным поиском является социально-педагогическим условием продуктивной поисково-исследовательской деятельности студентов и фактором развития их исследовательских компетенций.

Литература

- 1.Клипинина, В.Н. Приглашение к исследованию / В.Н. Клипинина // Сац. - пед. работа. –2007.–№ 4. –С.12–16.
- 2.Тесля, А.И. Социальное образование: академические стратегии /А.И. Тесля, В.Н. Клипинина. - Минск: Технопринт, 2004.– 406.